**Тема урока: «Непроизносимые согласные в корне слова»**

**Цель урока:** формирование навыка правописания непроизносимых согласных в корне слова.

**Задачи урока:**

* + закреплять навык правописания непроизносимых согласных в корне слова.
  + способствовать развитию орфографической зоркости, памяти, внимания обучающихся.
  + создать условия для воспитания чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки в ходе работы в группах.

**Тип урока:**комбинированный.

ХОД УРОКА

**I. Организационный этап**

**II. Актуализация знаний**

**1. Проверка домашнего задания**

- Какие слова подчеркнули? (Слова с непризносимыми согласными)

**2.Минутка чистописания:**

- Какими буквами обозначаются эти согласные звуки? (л,д.т,в)

- Дайте характеристику звукам, которые могут быть обозначены данными буквами. Что у них общего?

- Пропустите, пожалуйста одну строку, отработайте чистописание.

Сегодня мы ещё не раз встретимся с этими согласными.

Все звуки согласные.

**-** Л – не имеет глухого парного звука.

– Помните, что писать надо красиво, разборчивым почерком, соблюдая правильную посадку.

**3. Словарно-орфографическая работа**

– Запишите слова: вестник, тростник, праздник   
– Каким способом вы их проверите?  
– Какие буквы требовали проверки? (т, д )

**-** Написание всех слов проверили? (нет)

**-** Какое слово нельзя проверить? (праздник)

**-** Словарное слово. Запишите его, поставьте ударение, разделите для переноса.  
**Зарядка для глаз**

**III. Закрепление**

1.Работа по учебнику.

Упр.69 (цепочкой , с объяснением).

– Какова же тема урока? Правописание непроизносимых согласных в корне слова (будем учиться видеть орфограмму и подбирать правильно проверочные слова);  
Работа предстоит сложная вы устали, давайте немного отдохнём, проведём зарядку для глаз.

2. – Сейчас вы будете работать в группах. Для каждой группы есть задание. (Выбор карточек)

1 группа: Прочитайте слова. Однокоренные ли они? Почему? Какой корень в этих словах?Весть, вестник, известный, известно. Все ли согласные звуки в них произносятся? В каких словах не произносится звук **[т**]? Как ты думаешь почему? Где находится этот звук в слове? Спиши, выдели корень.

2 группа: Определите, какую букву нужно написать на месте пропуска. Спишите, выделите корень, подберите проверочные слова, подчеркните орфограмму. Ярос..ный, поз..но, чес..ный, мес..ный, грус..ный.

3 группа: Измени словосочетания по образцу.

*Образец:*сахар из тростника – тростниковый сахар.

Площадка на лестнице – …  
Житель данной местности – …  
День праздника – …  
Человек, который получил известность – …

– Подчеркни непроизносимые согласные в однокоренных словах.

– Итак, у кого готов ответ на поставленный вопрос. Как же мы безошибочно можем написать слова с непроизносимыми согласными? ( Ответ каждой группы)

– Давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка**

– Что нужно знать и помнить, чтобы писать слова с изучаемой орфограммой без ошибок?

1. Знать правило.   
2. Правильно подбирать проверочные слова, чтобы ясно слышать есть ли непроизносимый согласный или нет.  
Упр.71 (самостоятельно)

**VI. Информация о домашнем задании**

Упр. 72

**V. Итог урока**

–Над какой орфограммой сегодня работали?

– Какие буквы обозначают непроизносимые согласные?  
– Как проверить правописание непроизносимых согласных?

**Рефлексия**